

【資料：非常勤教員への調査票（余白など体裁は適宜調整した）】

中国語ご担当の先生 各位

明治学院大学の中国語教育に関する調査へのご協力をお願い

平素より明治学院大学の中国語教育にご尽力いただきまして、心より感謝申し上げます。

今回、2009年度教養教育センター附属研究所研究プロジェクト「中国語教育プログラムの改革に向けた基礎的調査研究」（研究代表者：張宏波）の一環としまして、現状の教育プログラムに対して、現場の教育に携わっておられます先生方のお声をお伺いしたいと考えました次第です。それを踏まえて、より効果がある中国語教育のあり方について一緒に考えていければと考えております。

お忙しい中たいへん恐れ入りますが、以下の質問にご回答のうえ、同封した返信用封筒にてご返送頂きますと幸いです。無記名での回答とするために、調査用紙ならびに返信用封筒にはお名前を記入されないようお願い致します。開封につきましても、教養教育センター職員に担当して頂きます。

言うまでもありませんが、今回ご回答頂きました内容は、本プロジェクトならびに今後の中国語教育の改善のための参考資料としてのみ利用させていただきます。また、結果につきましては、後日整理したうえで先生方にもご報告させていただきます。

ご返送は3月31日までにお願いできますと幸いです。

2010年3月6日

教養教育センター附属研究所研究プロジェクト

「中国語教育プログラムの改革に向けた基礎的調査研究」

代表 張 宏波（教養教育センター）

問1 現在、初習中国語の科目名は「中国語1A・1B」「中国語2A・2B」といった名前が付いています。「1」や「2」あるいは「A」や「B」が何を意味するのかについて、先生方ご自身は分かりやすいとお考えでしょうか？

- a よく理解しているつもりだ
- b はっきりとは理解できない部分がある
- c あまり違いが分からない
- d ほとんど違いが分からない
- e その他（具体的に _____ ）

差し支えなければ、どのように違いを捉えておられるか、具体的にお書き頂けますと幸いです。

問2 上記問1の科目名称について、学生自身はうまく理解できているとお考えでしょうか？

- a よく理解していると思われる
- b はっきりとは理解できていない部分があると思われる
- c あまり違いが分かっていないように思われる
- d ほとんど違いが分かっていないように思われる
- e わからない
- f その他（具体的に _____ ）

問3 現在、学生は週に2コマの初習中国語の授業を受け、それぞれ日本人教員とネイティブ教員が担当しています（一部、日本人同士、ネイティブ同士のペアがあります）。しかし、現状ではペアとなっている教員間でほとんど連携がないため、授業内容に重複があったり、進度が遅かったりする事態が生じています。現状のペア制度のもとでの役割分担についてどのように感じておられますか？

- a かなり明確に分担ができている
- b ある程度明確に分担ができている
- c ほとんど分担できていない
- d まったく分担できていない
- e どちらともいえない

問4 ペア制度をより効果的にするための工夫が必要と思われますか？

- a 必要だと思う （→問4-1に進んで下さい）
- b 現状のままでよい （→問4-3に進んで下さい）

問 4-1 ペア制度の改善のために必要な措置のうち、先生ご自身が実際に取り組んで頂けるとお考えの方法を選択して下さい（複数回答可）。

- a 学期開始前に互いの役割分担を確認しあう
- b 教科書は別で、進捗や理解度を月末に報告し合う
- c 教科書は別で、進捗や理解度を毎回報告し合う
- d 1冊の教科書を毎回連絡を取り合ってリレー方式で授業する
- e その他（具体的に _____）

問 4-2 その際、ペア教員間の連絡方法について、希望される方法を選択して下さい。

- a 電子メールがよい
- b 電話がよい
- c FAX がよい
- d 教員ラウンジに各ペアごとの連絡ファイルを置く形がよい
- e その他（具体的に _____）

問 4-3 ペア制度は現状のままでよいとお考えの場合、その理由をお選び下さい（複数回答可）。

- a ペアで連携をとっても教育効果が上がるとは考えられない
- b 今のやり方で十分な教育効果があがっている
- c 自分自身の方法やペースで授業を進めたい
- d 連絡をとりあう労力が負担になる
- e その他（具体的に _____）

問 5 現状では、初級、中級用の教科書の選択は授業担当者に委ねられています。その結果、中級「中国語研究」を選択した学生の既習項目にばらつきがあり、中級への移行がスムーズではないという指摘が授業担当者から出されています。そのため、初級用の教科書を絞る必要も検討される所です。この点について、先生のお考えをお聞かせ下さい。

- a 現状のまま、各授業担当者が独自に採択する形がよい（→問 5-1 へ）
- b 複数の推薦教科書の中から選択する方向がよい（→問 5-2 へ）
- c 統一教科書を指定する方がよい（→問 5-2 へ）
- d その他（具体的に _____）

問 5-1 現状のまま担当者が採択する方がよいとお考えの理由をお選び下さい（複数回答可）。

- a 自分の教え方に合った教科書で教えたい
- b 自分で作成した教科書を使う方が教えやすい
- c 何年も使っている教科書の方が教えやすい
- d 他の方が良いと判断した教科書が自分にも良いかどうか分からない
- e その他（具体的に _____）

問 5-2 複数の推薦教科書から選ぶか、統一教科書を指定した方がよいとお考えの理由をお選び下さい（複数回答可）。

- a 教科書の採択方針を踏まえて授業が進められる
- b 学生が重複した内容を学ぶという非効率を抑えられる
- c 到達度のばらつきを抑えられる
- d ペア教員との連携が取りやすい
- e 授業準備の負担が軽くなる
- f 自分で探すのが面倒だ
- g その他（具体的に _____）

問 6 先に触れましたとおり、中級「中国語研究」の授業では、初級クラスの到達度のばらつきが大きく、担当者が苦慮されています。また、履修者も中級の内容についていけず、意欲を失っていくケースが見られます。検定試験を受験してはじめて自身の知識の不十分さに気付く学生もいます。そこで、「初習ガイドライン」のような基準を設定して、1年次の「必修文法項目」をリストアップし担当者のあいだで共有して頂くことの必要性も検討しています。このような措置についてどのようなお考えをお持ちでしょうか。

- a 大枠の「ガイドライン」なら設定した方がいい
- b 詳細な「ガイドライン」を設定してもよい
- c 「ガイドライン」を設定しても、それに沿わなくともよいという余地を残す
- d これまでどおり担当者の判断に任せた方がいい
- e わからない
- f その他（具体的に _____）

問7 中国語への関心を持ち続けてもらうためには、様々な学生のニーズに応えるプログラムを準備する必要があると考えています。普段先生方が接しておられる学生のあいだで、以下のうちニーズがあると感じになられる課外教育を選んで頂けますでしょうか（複数回答可）。

- a 中国語検定試験の対策
- b ネイティブ教員とのリラックスした会話
- c 教員との学習相談
- d 短期の語学留学
- e 長期の留学
- f 留学生との交流
- g その他（具体的に _____)

※以上の他に、本学の中国語教育に携わって頂いているなかでお気付きの点、疑問点、改善を要すると思われる点などにつきまして、忌憚なくご指摘下さいますようお願い致します。

ご協力ありがとうございました！ 謝謝！